

NUORTEN AKADEMIA



# HARRASTUSVÄLITUNTI

[www.omavalinta/materiaalit](http://www.omavalinta/materiaalit)



”Matalan kynnyksen harrastustoimintaa!”

Harrastusvälitunteja kehittämällä toiminnan piiriin voidaan saada lapsia ja nuoria, joilla ei ole muuten mahdollisuutta harrastaa säännöllisesti.

Koulupäivän rakennetta muokkaamalla harrastustoiminnan järjestäminen helpottuu.

Ottamalla oppilaat mukaan toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin varmistetaan onnistuneet ja oppilaita innostavat harrastusvälitunnit.

Koulupäivän rakennetta muokkaamalla harrastustoiminnan järjestäminen helpottuu.

Toimintaa voidaan järjestää aamuisin, iltopäivisin tai keskellä koulupäivää, esimerkiksi pitkillä välitunneilla. Jokaiseen koulupäivään tulisi sisällyttää vähintään yksi pitkä välitunti, jotta opiskelu ja mieluisat harrastuskokemukset vuorottelevat päivän aikana.

Harrastusvälitunnin suunnitteluun voi ottaa halutessaan mukaan koko luokan tai kaikki halukkaat. Aiheen voi istuttaa myös johonkin oppiaineeseen tai luokanvalvojan tunnille.

- ✓ Oppilaalle oma harrastus
- ✓ Innostaa oppilaita liikkeen lisäämiseen ja aktiiviseen toimintaan koulupäivän aikana
- ✓ Rakennetaan toimintaa, joka vastaa kohderyhmän tarpeisiin

## SUUNNITTELU

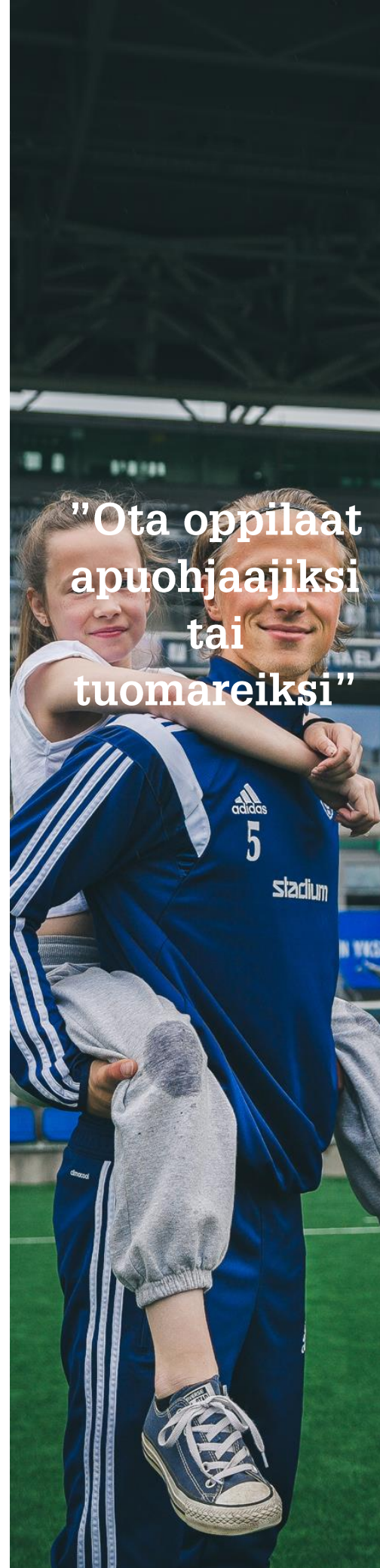
1. Laadi harrastuskerhosäännöt yhdessä oppilaiden kanssa.
2. Kerää oppilaiden toiveita kerho-ohjelmaan oppilaskyselyllä ja laadi oppilaiden toiveiden pohjalta suunnitelma kerhokauden alussa. Hyviä alustoja sähköisen kyselyn laatimiseen ovat esimerkiksi Google Forms, Webropol ja SurveyMonkey.
3. Muodosta 3-5 oppilaan ryhmä ja anna tehtäväksi suunnitella 10-15 minuutin pituinen harjoitus tai leikki.

## TOTEUTUS

1. Pidä puolet kerhosta ohjaajalähtöisesti ja puolet oppilasjohtoisesti.
2. Ota oppilaat apuohjaajiksi tai tuomareiksi. Anna heidän vastuulle esimerkiksi nimenhuudon suorittaminen, ohjeiden tai pelin sääntöjen kertominen, esimerkkisuorituksen näyttäminen, leikin tai harjoitteen ohjaaminen, suunnittelu, rakentaminen ja siivoaminen (esimerkiksi radat ja taitopisteet).
3. Tarjoa eritasoisia tehtäviä, joista oppilaat saavat itse valita taitotasolleen sopivan.

## ARVIOINTI

1. Kysy palautetta kerhosta toiminnan aikana ja toiminnan jälkeen.
2. Vinkkejä palautteen keräämiseen:
  - Palauteringissä** osallistujat kertovat vuorollaan palautteensa ringissä.
  - Peukkupalautuksessa** osallistujat näyttävät peukulla ylöspäin tai alaspäin sen mukaan, miten kerhokerta onnistui
  - Käsiäänestyksessä** kerholaiset äänestävät nostamalla kädet ilmaan. Yksi käsi = oli hauskaa. Kaksi kättä = oli tosi hauskaa!
  - Hernepussiäänestyksessä** osallistujat laittavat hernepussin joko hymynaama tai mutrusuu –ämpäriin.
3. Valitse Reiluin kerholainen tai järjestä Kuukauden liikkuja –äänestys.



## ESIMERKKI

Kerhotoiminnan voi toteuttaa myös yhteistyössä esimerkiksi WAU:n kanssa. Lahdessa eräässä koulussa pidettiin kahdeksan viikon pituinen kerhokokeilu. Kerhokokeiluun osallistui koko koulu. Oppilaat olivat mukana kerhotoiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

Ensimmäisessä vaiheessa vastuutettiin apuopettajat ja apuopettajien roolina oli kerhojen markkinointi keskusradion kautta sekä mainosjulisteiden teko. Apuopettajat myös valmistelivat liikuntasalin yhteistyössä WAU-kerho-ohjaajan kanssa. Oppilaat toimivat myös tuomareina kerhoissa.



## LIITE: KERHOESIMERKKI

### VENYTTELE JA LIIKU

Kesto	5-15 min
Välineet	-
Tavoite	Rentoutuminen ja toisen huomioonottaminen

#### Toteutus

1. Oppilaat kävelevät jumppasalissa/luokassa/ulkona satunnaisessa järjestyksessä.
2. Oppilaat muodostavat ryhmiä ohjaajan mukaan. Esimerkiksi kun ohjaaja huutaa "kolme" muodostavat oppilaat kolmen hengen ryhmän ja tekevät harjoituksen alussa sovitun liikkeen, esimerkiksi hypyn, yhdellä jalalla hyppimisen.
3. Seuraavaksi ohjaaja huutaa numeron kaksi ja oppilaat muodostavat parit.
4. Parit ideoivat yhden parivenyttelyliikkeen. Aikaa on 5 minuuttia.
5. Kun kaikki ovat valmiita, käydään parivenytykset läpi yhdessä luokan kanssa venyttellen.\*
6. Lopuksi annetaan peukkupalaute ringissä.

\*Venyttelyt voidaan toteuttaa myös yksilövenytyksinä.

Kerhon järjestäjien roolit voivat vaihdella esimerkiksi kerhon markkinoinnissa ja apuohjauksessa.